***Istituto Comprensivo***

***Supino***

***Scheda di rilevazione dei***

***Bisogni Educativi Speciali***

***“Diamo ad ognuno la possibilità di sviluppare i propri personali talenti, di arrivare al traguardo utilizzando strumenti e strade non comuni”***

***Alunno/ a***

***Luogo e data di nascita***

***Genitori:***

***Recapito telefonico:***

***Classe: sezione***

***Plesso □ Supino □ Morolo □ Patrica***

***Scuola □ Primaria □ Secondaria***

***Data rilevazione***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA LINGUISTICA** | | | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | | | | | |
|  | | SI | | NO | IN PARTE |
| Esegue consegne semplici | |  | |  |  |
| Esegue consegne complesse | |  | |  |  |
| Riferisce un’esperienza personale | |  | |  |  |
| Riferisce un racconto ascoltato | |  | |  |  |
| Possiede una proprietà lessicale adeguata | |  | |  |  |
| Rispetta nel racconto la sequenza temporale | |  | |  |  |
| Rispetta nel racconto la relazione causa - effetto | |  | |  |  |
| Memorizza poesie e filastrocche | |  | |  |  |
| **LETTURA** | | | | | |
| Legge correttamente parole bisillabe piane | |  | |  |  |
| Legge correttamente parole trisillabe piane | |  | |  |  |
| Legge correttamente parole con gruppi consonantici complessi | |  | |  |  |
| **COMPRENSIONE** | | | | | |
| Individua le informazioni principali di un testo (personaggi, luogo, tempo) | |  | |  |  |
| Individua le informazioni esplicite di un testo | |  | |  |  |
| Individua le informazioni implicite di un testo | |  | |  |  |
| La comprensione del testo è  ***□*** autonoma  ***□*** guidata con l’aiuto di domande –guida e/o suddivisione del testo in parti  ***□*** supportata dalla lettura dell’adulto | | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | |
| Data un’immagine formula una frase | |  | |  |  |
| Ordina sequenze e scrive didascalie | |  | |  |  |
| Produce testi seguendo domande – guida | |  | |  |  |
| Produce testi in autonomia | |  | |  |  |
| Possiede una corretta impugnatura della penna e/o matita | |  | |  |  |
| Possiede una buona organizzazione spaziale sul foglio | |  | |  |  |
| Copia dalla lavagna senza compiere errori | |  | |  |  |
| Scrive in stampato maiuscolo | |  | |  |  |
| Scrive in corsivo | |  | |  |  |
| Possiede una buona fluidità del gesto grafico | |  | |  |  |
| Scrive sotto dettatura in modo corretto:  ***□***  parole bisillabe piane  ***□*** parole trisillabe piane  ***□*** parole con digrammi e trigrammi  ***□*** parole con suoni simili  ***□*** parole con le doppie  ***□*** parole con apostrofo  **□** parole con accento | | | | | |
| **AREA LOGICO – MATEMATICA** | | | | | |
|  | SI | | NO | | IN PARTE |
| Confronta e ordina quantità |  | |  | |  |
| Comprende i simboli < >= |  | |  | |  |
| Conosce il valore posizionale delle cifre |  | |  | |  |
| Scrive correttamente i numeri sotto dettatura |  | |  | |  |
| Sa incolonnare |  | |  | |  |
| Memorizza le tabelline |  | |  | |  |
| Sa eseguire:  □ addizioni con calcolo a mente  □ addizioni con calcolo scritto  □ sottrazioni con calcolo a mente  □ sottrazioni con calcolo scritto  □ moltiplicazioni con calcolo a mente  □ moltiplicazioni con calcolo scritto  □ divisioni con calcolo a mente  □ divisioni con calcolo scritto |  | |  | |  |
| Comprende il testo di un problema:  □ in maniera autonoma  □ con la guida dell’insegnante |  | |  | |  |
| Rappresenta la situazione problematica:  □ in maniera autonoma  □ con la guida dell’insegnante |  | |  | |  |
| Individua i dati di un problema:  □ in maniera autonoma  □ con la guida dell’insegnante |  | |  | |  |
| Individua l’operazione del problema:  □ in maniera autonoma  □ con la guida dell’insegnante |  | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA EMOZIONALE/RELAZIONALE** | | | |
|  | SI | NO | IN PARTE |
| Possiede autocontrollo verbale |  |  |  |
| Possiede autocontrollo emotivo |  |  |  |
| possiede scarsa autostima |  |  |  |
| Possiede scarsa motivazione |  |  |  |
| Possiede scarsa curiosità |  |  |  |
| Si relazione positivamente con i compagni |  |  |  |
| Si relazione positivamente con le insegnanti |  |  |  |
| Si isola dagli altri |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |
| Ha improvvisi e significativi cambi dell’umore |  |  |  |
| È collaborativo |  |  |  |
| **AREA COGNITIVA** |  |  |  |
| Sa gestire il proprio tempo |  |  |  |
| Necessita di tempi più lunghi per portare a termine le attività |  |  |  |
| Ha difficoltà a restare seduto al proprio posto per tempi lunghi |  |  |  |
| Ha difficoltà di memorizzazione |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTENZIONE**  □ prolungata  □ nella norma  □ alterna  □ tempi ridotti / molto brevi |
| **IMPEGNO**  □ costante  □ alterno  □ superficiale  □ incostante |
| **PARTECIPAZIONE – INTERESSE**  □ vivo  □ limitato ad alcune attività e/o discipline  □ saltuario  □ passivo |

Altre osservazioni …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le insegnanti

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME / NOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

I genitori

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME / NOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |